

Grille d'analyse de l'admissibilité à l'évaluation (GAAÉ)

| CRITÈRE | Score de 0 | Score de 1 | Score de 2 |
|---|--|---|---|
| 1. <i>Éléments indiquant des intérêts prépubères</i> | Les indices sont faibles ou sinon absents : par exemple, le seul élément est un ou deux fichiers de PJ prépubère <input type="checkbox"/> | Les indices sont partiels en qualité ou en quantité : par exemple, une certaine consommation de PJ prépubère ou certains fantasmes indirects ou antécédents juvéniles d'abus sur des enfants <input checked="" type="checkbox"/> | Les indices sont présents et laissent fortement soupçonner des intérêts prépubères : par exemple, consommation de PJ prépubère significative ou fantasmes prépubères rapportés ou antécédents adultes d'abus sur des enfants <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Éléments indiquant des intérêts hétérophobiques</i> | Les indices sont faibles ou sinon absents : par exemple, le seul élément est un ou deux fichiers de PJ hétéro ou éphébo <input checked="" type="checkbox"/> | Les indices sont partiels en qualité ou en quantité : par exemple, une certaine quantité de consommation de PJ hétérophobique ou certains fantasmes indirects ou antécédents juvéniles d'abus sur des ados <input type="checkbox"/> | Les indices sont présents et laissent fortement soupçonner des intérêts hétérophobiques : par exemple, consommation de PJ hétérophobique significative ou fantasmes hétérophobiques rapportés ou antécédents adultes d'abus sur des ados <input type="checkbox"/> |
| 3. <i>Caractéristiques de l'enfant ciblé à risque</i> | Les caractéristiques de vulnérabilité sont faibles ou absentes : par exemple, enfant de plus de 12 ans sans difficultés <input type="checkbox"/> | Les caractéristiques de vulnérabilité sont légèrement ou modérément présentes : par exemple, enfant de moins de 12 ans et/ou difficultés mineures (p.ex., langage) <input type="checkbox"/> | Les caractéristiques de vulnérabilité sont importantes : par exemple, enfant de moins de 5 ans et/ou difficultés majeures (p.ex., abus physiques, exposition majeure à la violence) <input type="checkbox"/> |
| 4. <i>Concordance entre les intérêts sexuels et les caractéristiques de l'enfant ciblé</i> | La concordance est faible : par exemple, l'enfant à risque est un bébé garçon vs l'usager présente des intérêts éphébo hétérosexuels <input type="checkbox"/> | La concordance est partielle et/ou un « crossover » est cliniquement possible : par exemple, l'enfant à risque est une fille de 8 ans vs l'usager présente des intérêts hétéro hétérosexuels <input type="checkbox"/> | La concordance est saillante, par exemple : l'enfant à risque est une ado de 13 et l'usager présente des intérêts hétérophobiques hétérosexuels <input type="checkbox"/> |
| 5. <i>Autres éléments problématiques liés au domaine sexuel (exclure les considérations issues des items 1 et 2)</i> | Il y a peu ou pas d'intérêts problématiques : par exemple, BDSM léger consentant <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences partielles en quantité ou en qualité d'intérêts problématiques : par exemple, attrait pour la violence sexuelle et transgressive <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences saillantes d'intérêts problématiques : par exemple, attrait avéré pour la violence sexuelle et transgressive <input type="checkbox"/> |
| 6. <i>Éléments transgressifs passés ou récents (officiels ou admis) sur le plan non-sexuel</i> | Il y a peu ou pas d'éléments transgressifs sur le plan non-sexuel : par exemple, l'usager s'est déjà battu, ou est un peu impulsif <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences partielles en quantité ou en qualité d'éléments transgressifs non-sexuels : par exemple, l'usager a commis des voies de fait ou des menaces à une occasion; impulsivité modérée <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences saillantes d'éléments transgressifs non-sexuels : par exemple, voies de fait répétés, menaces répétées ou combinaison d'éléments transgressifs; impulsivité significative <input type="checkbox"/> |
| 7. <i>Éléments inquiétants en lien avec la donneuse de soins principale/la situation familiale</i> | Il y a peu ou pas d'éléments inquiétants en lien avec la donneuse de soins principale : par exemple, elle a certains problèmes légers de santé mentale, comme une dépression légère <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences partielles en quantité ou en qualité d'éléments inquiétants en lien avec la donneuse de soins principale : par exemple, elle a subi un abus sexuel non résolu; elle minimise les gestes actuels <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences saillantes d'éléments inquiétants en lien avec la donneuse de soins principale : par exemple, déni de la violence sexuelle ou du risque, difficultés majeures à prendre en compte les besoins des enfants <input type="checkbox"/> |
| 8. <i>Les services en place pour la famille ne sont pas suffisants dans ce contexte précis pour assurer la protection de l'enfant</i> | Peu ou pas d'éléments inquiétants en ce sens : par exemple, le besoin de services est faible ou bien les services requis sont reçus <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences partielles : par exemple, certains besoins de services importants ne sont pas comblés <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences saillantes : par exemple, le niveau de besoins est significatif et il y a un écart majeur entre ces besoins et les services reçus <input type="checkbox"/> |
| 9. <i>Le niveau d'inquiétude de la DPJ est important</i> | Peu ou pas d'éléments laissant croire à une inquiétude de la DPJ : par exemple, la DPJ ne tient pas à l'évaluation; les décisions sont déjà prises <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences partielles d'inquiétudes de la DPJ : par exemple, la DPJ a besoin de nos recommandations pour orienter ses services <input type="checkbox"/> | Il y a des évidences saillantes d'inquiétude de la DPJ : par exemple, advenant un refus de notre part, elle irait consulter ailleurs; l'évaluation est primordiale pour la DPJ <input type="checkbox"/> |

JAUNE = passage presque automatique en évaluation si présent.

ROUGE = passage automatique en évaluation si présent.

Grille d'analyse de l'admissibilité à l'évaluation (GAAÉ)

Analyse de la GAAÉ

| | |
|---|-----------------------------|
| <u>Nombre d'items cotés 0 :</u> | |
| <u>Nombre d'items cotés 1 :</u> | |
| <u>Nombre d'items cotés 2 :</u> | |
| | <u>Score total : /18</u> |
| <u>Items à pondérer à la baisse :</u> | |
| | |
| | |
| | |
| <u>Items à pondérer à la hausse :</u> | |
| | |
| | |
| | |
| <u>Impression initiale d'admissibilité (oui ou non) :</u> | |
| | |
| <u>Décision du Comité DPJ :</u> | |
| <u>Commentaires :</u> | |